



# MODEL 1B - NORD



**MODEL 1B - DRAGØR NORD SKOLE - UDSKOLING 6.- 9. KLASSE I 7 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR**

*Skolesammenlægning i Dragør Kommune / 30.01.2012*

# 1B - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Beskrivelse af indgreb

## Model 1B

### Dragør Nord – udskoling 6.-10. klasse

6.- 9. klasse i 7 spor + 10. klasse i 2 spor = 30 klasser

Gennemsnitlig 25,7 elever i klasse, max 27,2 elever i klasse.

Elever i alt:  $30 \times 25,7 = 771$  elever

Elever 6.-10. klasse:  $(7 \times 4) + 2 = 30$  klasser  $\times$  25,7 elever = 771 elever – ingen SFO

### Faglokaler der stemmer med antal eksisterende lokaler:

Idræt 1/1 (usikkerhed om kapaciteten til idræt kan rumme 2 klasser på én gang),

Musik 1/1, Natur/teknik 1/1

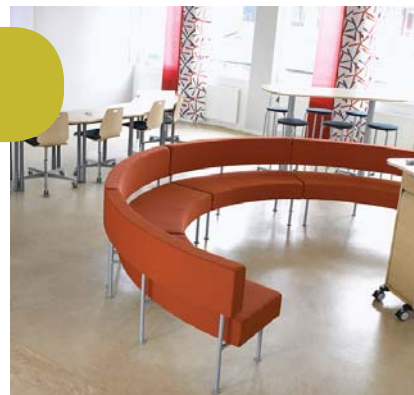
### Faglokaler der udgår og hvor lokaler kan overgå til anden funktion:

Billedkunst 0/1, Håndarbejde 0/1, Sløjd 0/1

### Faglokaler der mangler:

Hjemmelokaler 30/22, Fysik 2/1, Biologi 3/2, hjemkundskab 3/1.

## HJEMKLASSER - SFO



## FAGLOKALER



### Hjemklasser - SFO:

Skolen organiseres efter hjemklasseprincippet. Samtlige hjemklasser fra 6. – 9. klasse samles i stueetagen (28 hjemklasser) i hhv hovedbygningen og de 2 paviljoner. Den nuværende SFO nedlægges og inddrages til hjemklasser - da det er en udskolingsskole er der ikke behov for SFO. Derudover udbygges med 2 nye hjemklasser samt 2 nye holdrum i det ene indre gårdrum. Hver afdeling tilknyttes et fællesrum for differentieret undervisning og ophold. Derudover er der 3 holdrum, som ligeledes kan benyttes til at arbejde i.

10. klasserne ligger som i dag på 1. sal (2 hjemklasser) + 1 holdrum samt fællesrum.

### Faglokaler:

Eksisterende Sciencecenter i stueetagen bevares (nyistandsat). Alle øvrige faglokaler samles i kælderetagen. Billedkunst, håndarbejde og sløjd udgår. Musiklokale samt idræt bevares. Der indrettes et nyt sciencecenter med mulighed for inddeling i 3 lokaler - hhv til 2 x biologi og 1 x fysik. Derudover indrettes et større område for hjemkundskab, en "madhal" med mulighed for opdeling (3 lokaler). I forb. med hjemkundskab kan der etableres en udendørs café i lysgård.



# 1B - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB

● ● ● ● ● Beskrivelse af indgreb



## FÆLLESOMRÅDER



### Fælles områder:

Skolen har et stort ønske om at få etableret et hjerterum, som i det daglige kan anvendes til differentieret undervisning og indhentning af viden. Derudover skal rummet kunne fungere som et nyt socialt omdrejningspunkt, hvor alle lærere og elever kan mødes og opholde sig på forskellig vis. Den optimale placering på skolen er det nuværende personalerums fine og centrale placering med udgang til det grønne gårdrum og med gode dagslysforhold. Personalerum samt lærerforberedelsesrum, kopi/pædagogisk værksted og garderobe rykker derfor op på 1. sal, hvor der i dag er pædagogisk servicecenter. Det pædagogiske servicecenter rykker ned i stueetagen og bliver en integreret del af hjerterummet. Alle eksisterende vægge nedrives bortset fra de 2 trappekerner, som definerer rummets afgrænsning mod de 2 lange gange. For at opnå fleksibilitet for forskellige anvendelsesmuligheder, kan der etableres foldevægge eller anden form for rumdelende inventar. Såfremt hjerterummet ønskes større, kan der udbygges i det ene gårdrum.

## ADM + KONTORER



Gangarealer udnyttes til undervisning og ophold. Der indrettes med holdarbejdspladser og tydelige zoner for arbejde og ophold. Gangarealet kan f.eks. udvikles med inventar, rumdelende elementer, grafik og belysning.

### Administration, tandlæge, sundhedspleje og kontorer for div sekundære funktioner:

Placering af administration, tandlæge og sundhedspleje bevares. 2 lokaler for specialundervisning placeres i stueetagen mellem 2 hjemklasser. Lokalerne tænkes ligeledes brugt som holdrum, hvor eleverne trækker ud for at arbejde i grupper. Specialundervisningen kan også tænkes udført med et mobilt møbel til undervisningsmateriale og kan dermed i princippet foregå mange steder. Kontor for U-vejleder og psykolog placeres i kælderetagen ud til lysgårde. Disponibelt kontor placeres på 1.sal ved 10. klasserne.

## UDSYN FRA GANGE



### Udsyn fra gange:

Skolens lange gange ender blindt og mørkt. Ved at åbne op ud mod trapperummet og i facaden vil lys og udsyn erstatte de mørke kroge.

## KONKLUSION

Dragør Nord er som skolebygning velegnet som udskolingskole. Hjemklasserne er store og der er meget fællesareal i form af det nyetablerede hjerterum, holdrum og brede gange, som bør bearbejdes og indrettes til differentieret undervisning og ophold. For at realisere modellen kræves en tilbygning bestående af 2 hjemklasser samt holdrum i indre gårdrum, evt. en tilbygning af hjerterum samt diverse ombygninger i stue og kælder.

# 1B - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



## Indgreb:

### Hovedbygning, kælderetage:

- 1B pos. 12 Ny væg i nuværende billedkunstlokale for etablering af 2 kontorer for hhv undervisningsvejleder og psykolog.
- 1B pos. 40+13 Etablering af nyt sciencecenter i nuværende sløjdelokale. Vægge nedrives – mulighed for opdeling i 3 rum (fysik, 2xbio). Faglokaleinventar medtages.
- 1B pos. 40+14 Udvidelse af hjemkundskabsområde med indragelse af bagvedliggende gang, håndarbejdslokale og fælles rum. Vægge nedrives – mulighed for opdeling af 3 rum. Faglokaleinventar medtages.
- OPTION Etablering af udendørs café ved hjemkundskab i kælder. Trædæk.

### Hovedbygning, stueetage:

- 1B pos. 17 Hjerterum - vægge nedrives ved nuværende personalerum. Nye måder for ruminddeling, evt foldevægge eller rundelende inventar.  
OPTION Hjerterum - udvidelse af hjerterum i indre gårdrum.
- 1B pos. 18 Tilbygning – 2 hjemklasser á ca. 65 m<sup>2</sup> + 2 holdrum á ca. 20 m<sup>2</sup> i indre gårdrum ved idræt.
- 1B pos. 19 Åbning med glas i facade for enden af de 2 lange gange for at få lys og udsyn.
- 1B pos. 20 SFO-kontor ved indgang nedrives.
- 1B pos. 23 2 vægge ved nuværende kontorer nedrives for etablering af større rum til 2 hjem-klasser.
- 1B pos. 23 Iforb. med etablering af ovenstående hjemklasser, opføres ny væg samt ny dør i eksisterende væg bag trappekerne for etablering af holdrum.
- 1B pos. 22 Ved ny indgang og nyt fællesareal mod syd, nedrives væg og garderobe mod gang (tidligere hjemklasse mellem science og toilet/depotkerne).
- 1B pos. 41+42 Møblering af hjerterum, øvrige fællesrum samt gange (eksist inventar fra pæda-gogisk servicecenter genanvendes).

### Hovedbygning, 1.sal:

- Ingen bygningsmæssige ændringer.

### Pavillon mod nord:

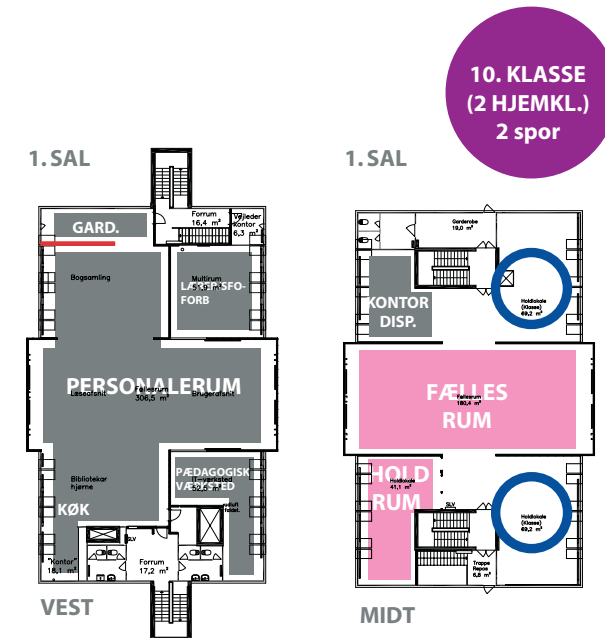
- 1B pos. 21 2 vægge nedrives og 2 nye vægge opføres for opdeling af 2 store hjemklasser til 3 mindre hjemklasser.

### Udearealer:

- OPTION Bearbejdning af lysgård i kælder ved hjemkundskab

# 1B - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



- Signaturforklaring
- Eksisterende hjemklasse
  - Nyetableret hjemklasse
  - Faglokaler
  - Fælles områder
  - Kontorer/ personale
  - Ny væg
  - Væg nedrives
  - Bygning nedrives
  - Nybyg
  - Mulighed for ruminddeling



MODEL 1B - DRAGØR NORD SKOLE - UDSKOLING - 6.-9 KLASSE I 7 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR - STUEETAGE + 1.SAL

# 1B - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



## Signaturforklaring

- Eksisterende hjemklasse
- Nyetableret hjemklasse
- Faglokaler
- Fælles områder
- Kontorer/ personale
- Ny væg
- Væg nedrives
- Bygning nedrives
- Nybyg
- Mulighed for ruminddeling



MODEL 1B - DRAGØR NORD SKOLE - UDSKOLING - 6.-9 KLASSE I 7 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR - KÆLDERETAGE

# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger



NORD

## ÅBNE KLASSEVÆRELSET



Ved at etablere glasareal i væggen ind mod hjemklasserne bliver det mere naturligt at inddrage gangarealet til arbejds- og undervisningsformål, og læreren kan nemmere overskue de forskellige grupper. Åbninger giver også mere lys til gangarealet og gør det nemmere at orientere sig i skolebygningen.

*Basismodellen er kompletteret med en række anbefalinger, som fokuserer på, på sigt at øge brugbarhed, pædagogiske muligheder og trivsel på skolen.*

## DIFFERENTIERE



Vi anbefaler at man på ny overvejer en omdannelse af de eksisterende gang/klasseværelsesforløb. Ved at differentiere undervisningslokalerne i størrelse og karakter, kan de eksisterende bygninger møde nutidens pædagogik. Der ligger et forslag til differentiering i helhedsplanen for Nordstrandskolen fra 2006.

## LYS & AKUSTIK



En gennemgang af de akustiske og lysmæssige forhold på skolen er anbefalingsværdig. De to forhold har stor indvirkning på trivsel og udnyttelse af lokaler. Med relativt få midler kan der gøres en stor forskel. Det er også værd at undersøge om der er driftsmæssig værdi i en opgradering af lysarmaturer/kilder.

# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger

## TOILETFORHOLD



Toiletforholdene i skolebygninger fra tredserne er ofte problematiske. En statusrapport og opgradering af antallet af toiletter, tilgængelighed samt stand er en sikker måde at øge trivslen blandt skolens elever.

## KOM UDENFOR



Også skolens udearealer skal medtænkes i den nye skole. Udearealerne fungerer primært som et frirum i elevernes hverdag men kan udgøre en aktiv del i undervisningen. Udearealerne skal invitere til leg, aktivitet, ophold og bevægelse og henvende sig til alle skolens elever - der skal være plads til store og små samt fællesskabet og den fredelige krog.

## INDDRAG LYSGÅRDENE



Lysgårdene i forbindelse med faglokalerne i kælderniveau er et uudnyttet potentiale som komplement til den indendørs undervisning. Gårdene har en fin størrelse og går helt til gulvniveau, men fremstår slidte og uudnyttede - overflader som belægning og støttemur er i dårlig stand og gårdene mangler inventar for undervisning samt grønne indslag.



NORD