



MODEL 2C - NORD

MODEL 2C - DRAGØR NORD SKOLE - INDSKOLINGSSKOLE - 0.- 5. KLASSE I 4½ SPOR

Skolesammenlægning i Dragør Kommune / 30.01.2012

2C - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Beskrivelse af indgreb

Model 2C

Dragør Nord – Indskoling 0.-5. klasse

0.-5. klasse i 4,5 spor = 27 klasser

Gennemsnitlig 24 elever i klasse, max 25,5 elever i klasse.

Elever i alt: 27 x 24 = 648 elever

Elever i SFO, 0.-3. klasse: 4,5 x 4 = 18 klasser x 24 elever = 432 elever

SFO 1 – eksist. pavillon mod nord 136 SFO-børn

SFO 2 – Tilbygning, pavillon mod syd 136 SFO-børn

SFO 3 – Nordstrandens fritidshjem 80 SFO-børn

SFO 4 – Nordstrandens vuggestue 80 SFO-børn

(Elever i fritidsklub, 4.-5. klasse: 4,5 x 2 = 9 klasser x 24 elever = 216 elever)

Faglokaler der stemmer med antal eksisterende lokaler:

Idræt 1/1, Sløjd 1/1

Faglokaler der udgår og hvor lokaler kan overgå til anden funktion:

Hjemkundskab 0/1, Biologi/geografi 0/1, Fysik 0/1

Faglokaler der mangler:

Hjemmelokaler 27/22, Musik 2/1, Billedkunst 3/1, Håndarbejde 2/1, Natur/teknik 2/1

HJEMKLASSER - SFO



FAGLOKALER



Hjemklasser - SFO:

Skolen organiseres efter hjemklasseprincippet. Samtlige hjemklasser fra 0. – 5. klasse samles i stueetagen (27 hjemklasser) i hhv hovedbygningen, de 2 pavilloner samt en nybygget pavillon. Den nuværende SFO inddrages til hjemklasser. Da skolen er en indskolingsskole, er der brug for meget mere SFO plads, end der er i dag. Den fremtidige SFO rykkes derfor dels over i den nordlige pavillon, som i dag huser de yngste børn samt i den nybyggede pavillon mod syd. For at spare plads og for at undgå at lokaler står tomme flere timer om dagen, integreres SFO'en med børnehaveklassernes og 1. klassernes lokaler og fællesrum. Her kan der indrettes køkken og forskellige værksteder, som både kan bruges i skoletiden og i SFO sammenhæng. Hver afdeling tilknyttes et fællesrum for differentieret undervisning og ophold.

Som supplement til den nybyggede SFO benyttes Nordstrandens fritidshjem og Nord-strandens vuggestue forudsat at vuggestuen kan ændres til en SFO-enhed.

Faglokaler:

Eksisterende Sciencecenter i stueetagen bevares (nyistandsat), bortset fra 1 af de 3 rum, som indrettes til 1 hjemklasselokale samt 1 holdrum. Idræt og sløjd bevares som i dag. Musik udvides med det nuværende billedkunstlokale. Billedkunst x 3 placeres, hvor der i dag er skolekøkken og håndarbejde. Området udvides bagud med inddragelse af gan-gen. Håndarbejde x 2 placeres på 1.sal, hvor 10. klasserne i dag har til huse. Der opsæt-tes en ny væg med dør mellem håndarbejdsområde og kontordel.

MODEL 2C - DRAGØR NORD SKOLE - INDSKOLINGSSKOLE - 0.-5. KLASSE I 4½ SPOR

2C - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Beskrivelse af indgreb



FÆLLESOMRÅDER



Fælles områder:

Skolen har et stort ønske om at få etableret et hjerterum, som i det daglige kan anvendes til differentieret undervisning og indhentning af viden. Derudover skal rummet kunne fungere som et nyt socialt omdrejningspunkt, hvor alle lærere og elever kan mødes og opholde sig på forskellig vis. Den optimale placering på skolen er det nuværende personalerums fine og centrale placering med udgang til det grønne gårdrum og med gode dagslysforhold. Personalerum samt lærerforberedelsesrum, kopi/pædagogisk værksted og garderobe rykker derfor op på 1. sal, hvor der i dag er pædagogisk servicecenter. Det pædagogiske servicecenter rykker ned i stueetagen og bliver en integreret del af hjerterummet. Alle eksisterende vægge nedrives bortset fra de 2 trappekerner, som definerer rummets afgrænsning mod de 2 lange gange. For at opnå fleksibilitet for forskellige anvendelsesmuligheder, kan der etableres foldevægge eller anden form for rumdelende inventar. Såfremt hjerterummet ønskes større, kan der udbygges i det ene gårdrum.

ADM + KONTORER



Gangarealer udnyttes til undervisning og ophold. Der indrettes med holdarbejdspladser og tydelige zoner for arbejde og ophold. Gangarealet kan f.eks udvikles med inventar, rumdelende elementer, grafik og belysning.

Administration, tandlæge, sundhedspleje og kontorer for div sekundære funktioner:

Placering af administration, tandlæge og sundhedspleje bevares. 2 lokaler for specialundervisning placeres i stueetagen mellem 2 hjemklasser. Lokalerne tænkes ligeledes brugt som holdrum, hvor eleverne trækker ud for at arbejde i grupper. Specialundervisningen kan også tænkes udført med et mobilt møbel til undervisningsmateriale og kan dermed i princippet foregå mange steder. Kontorer for hhv skolepsykolog og U-vejleder samt 2 disponible kontorer placeres hvor 10. klasserne i dag holder til. Der opsættes en ny væg i tidligere hjemklasse for at dele rummet op i 2 mindre kontorer – derudover ny dør i væg fra garderobe til nyt kontor.

UDSYN FRA GANGE



Udsyn fra gange:

Skolens lange gange ender blindt og mørkt. Ved at åbne op ud mod trapperummet og i facaden vil lys og udsyn erstatte de mørke kroge.

Kiss & Ride:

Da det er en indskolingssituation er der mange børn, som bliver kørt til skole. Der skal derfor etableres et område for Kiss & Ride foran skolens 2 indgange til hovedbygningen.

KONKLUSION

Dragør Nord er som skolebygning velegnet som indskolingsskole. Hjemklasserne er store og der er meget fællesareal i form af det nyetablerede hjerterum, holdrum og brede gange som bør bearbejdes og indrettes til differentieret undervisning og ophold. For at realisere modellen kræves en tilbygning i form af en pavillon og forbindelsesgang til hovedbygning, evt. en tilbygning af hjerterum samt diverse ombygninger i stue og kælder.

2C - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Indgreb:

Hovedbygning, kælderetage:

- 2C pos. 14+39 Stort billedkunstområde placeres med inddragelse af hjemkundskabslokale, håndarbejdslokale, fællesrum og bagvedliggende gang. Vægge nedrives – mulighed for opdeling i 3 rum.

Hovedbygning, stueetage:

- 2C pos. 18 Åbning med glas i facade for enden af de 2 lange gange for at få lys og udsyn.
- 2C pos. 13 SFO-kontor ved indgang nedrives.
- 2C pos. 12 2 Vægge ved nuværende kontorer nedrives for etablering af større rum til 2 hjemklasser.
- 2C pos. 12 Iforb. med etablering af ovenstående hjemklasser, opføres ny væg samt ny dør i eksisterende væg bag trappekerne for etablering af holdrum.
- 2C pos. 15 Ved nyt fællesareal, hvor tilbygget pavillon kobles på hovedbygningen mod syd, nedrives væg og garderobe mod gang (tidligere hjemklasse mellem science og toilet/depotkerne).
- 2C pos. 19 1 ud af 3 sciencerum overgår til holdrum og hjemklasse. 1 ny væg.
- 2C pos. 16 Vægge nedrives ved nuværende personalerum for etablering af hjerterum. Nye måder for ruminddeling, evt foldevægge eller rumdelende inventar.
- 2C pos. 40-41 Møblering af hjerterum, øvrige fællesrum samt gange (eksist inventar fra pæda-gogisk servicecenter genanvendes).

Hovedbygning, 1.sal:

- 2C pos. 22 Ny væg for etablering af garderobe til nyt lærerværelse.
- 2C pos. 20 Nuværende hjemklasse for 10. klasse opdeles i 2 mindre kontorer med ny væg for hhv. undervisningsvejleder og psykolog.
- 2C pos. 20 Ny dør til kontor for psykolog.
- 2C pos. 20 Ny væg med dør mellem håndarbejdslokale og kontordel.

Pavilloner:

- 2C pos. 21 Eksisterende pavillon mod nord: 2 x Børnehaveklasser + 1.klasse + SFO integreres. Vægge nedrives. Der etableres holdrum, fællesrum, værkstedsområder, garderobe, depot, SFO-køkken og SFO-kontor.

Tilbygning – ny pavillon med integreret SFO samt forbindelsesgang:

- 2 hjemklasser (børnehaveklasser) af 80 m²: ca 160 m²
- 1 hjemklasse af 60 m²: ca. 60 m²
- 2 holdrum af 15 m²: ca. 30 m²
- 2 værkstedsrum af 20 m²: ca. 40 m²
- Fællesrum: ca. 100 m²
- Garderobe: ca. 55 m²
- 1 depot: ca. 10 m²
- 1 rengøringsdepot: ca. 5 m²
- 4 toiletter af 2 m²: ca. 8 m²
- 2 forrum toiletter af 3 m²: ca. 6 m²
- SFO-Køkken: ca. 10 m²
- SFO-Kontor: ca. 12 m²
- Teknikareal: ca. 12 m²
- Forbindelsesgang: ca. 27 m²

- Nettoareal i alt: ca. 535 m²
- 2C pos. 17 Bruttoareal i alt/brutto/nettofaktor 1,3): ca, 700 m²

- Udearealer:
- OPTION Bearbejdning af lysgårde i kælder.
- 2C pos. 55 Bearbejdning af udearealer.

Derudover ændring af funktioner i eksisterende rum.

MODEL 2C - DRAGØR NORD SKOLE - INDSKOLINGSSKOLE - 0.-5. KLASSE I 4½ SPOR

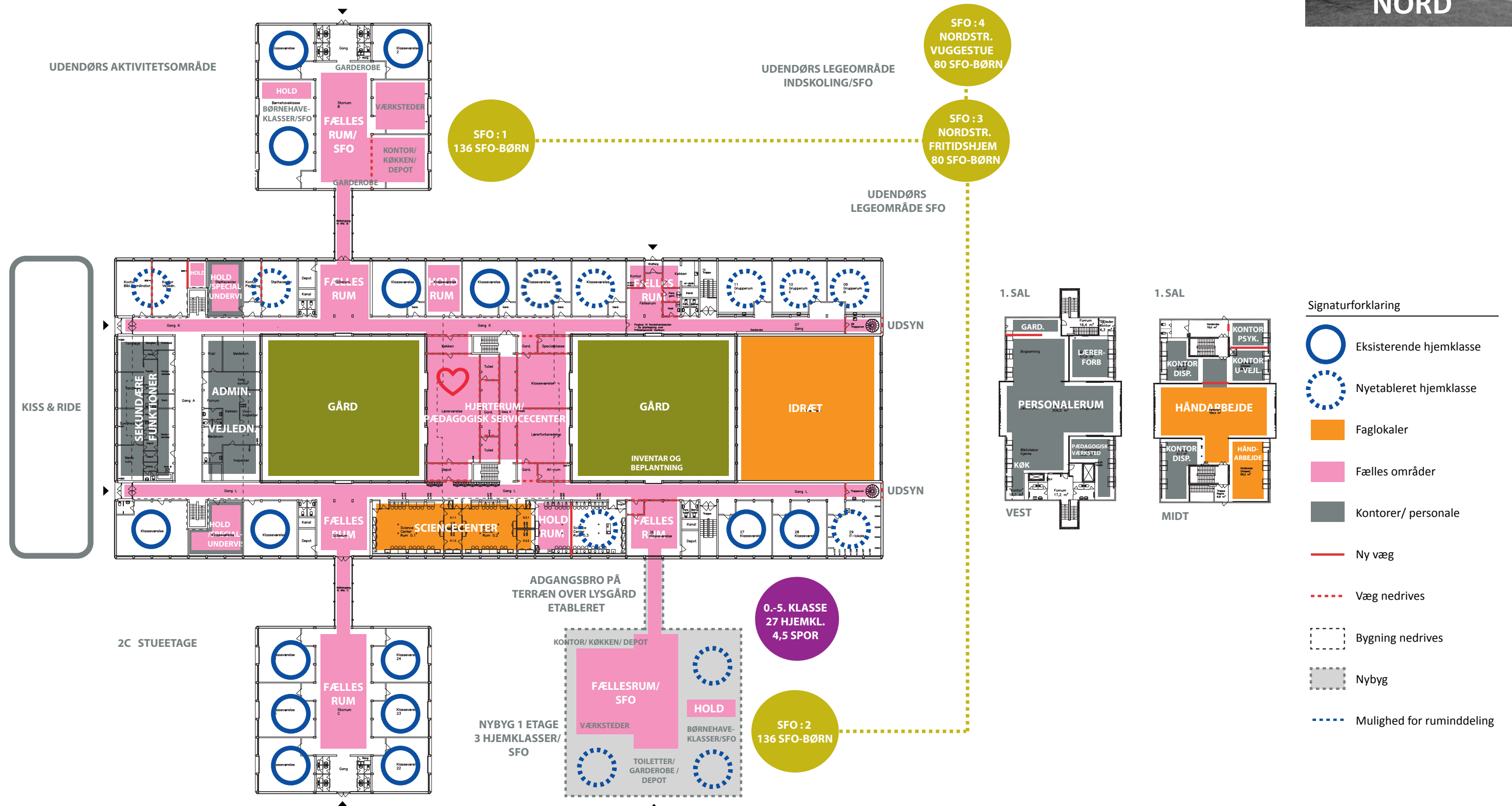


2C - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



NORD



- Signaturforklaring
- Eksisterende hjemklasse
 - Nyetableret hjemklasse
 - Faglokaler
 - Fælles områder
 - Kontorer/ personale
 - Ny væg
 - - - Væg nedrives
 - - - Bygning nedrives
 - - - Nybyg
 - - - Mulighed for ruminddeling



Nord

MODEL 2C - DRAGØR NORD SKOLE - INDSKOLINGSSKOLE - 0.-5. KLASSE I 4½ SPOR - STUEETAGE + 1.SAL

2C - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



2C KÆLDERETAGE

Signaturforklaring

- Eksisterende hjemklasse
- Nyetableret hjemklasse
- Faglokaler
- Fælles områder
- Kontorer/ personale
- Ny væg
- Væg nedrives
- Bygning nedrives
- Nybyg
- Mulighed for ruminddeling



MODEL 2C - DRAGØR NORD SKOLE - INDSKOLINGSSKOLE - 0.-5. KLASSE I 4½ SPOR - KÆLDERETAGE

SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger



NORD

ÅBNE KLASSEVÆRELSET



Ved at etablere glasareal i væggen ind mod hjemklasserne bliver det mere naturligt at inddrage gangarealet til arbejds- og undervisningsformål, og læreren kan nemmere overskue de forskellige grupper. Åbninger giver også mere lys til gangarealet og gør det nemmere at orientere sig i skolebygningen.

Basismodellen er kompletteret med en række anbefalinger, som fokuserer på, på sigt at øge brugbarhed, pædagogiske muligheder og trivsel på skolen.

DIFFERENTIERE



Vi anbefaler at man på ny overvejer en omdannelse af de eksisterende gang/klasseværelsesforløb. Ved at differentiere undervisningslokalerne i størrelse og karakter, kan de eksisterende bygninger møde nutidens pædagogik. Der ligger et forslag til differentiering i helhedsplanen for Nordstrandskolen fra 2006.

LYS & AKUSTIK



En gennemgang af de akustiske og lysmæssige forhold på skolen er anbefalingsværdig. De to forhold har stor indvirkning på trivsel og udnyttelse af lokaler. Med relativt få midler kan der gøres en stor forskel. Det er også værd at undersøge om der er driftsmæssig værdi i en opgradering af lysarmaturer/kilder.

SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger



NORD

TOILETFORHOLD



Toiletforholdene i skolebygninger fra tredserne er ofte problematiske. En statusrapport og opgradering af antallet af toiletter, tilgængelighed samt stand er en sikker måde at øge trivslen blandt skolens elever.

KOM UDENFOR



Også skolens udearealer skal medtænkes i den nye skole. Udearealerne fungerer primært som et frirum i elevernes hverdag men kan udgøre en aktiv del i undervisningen. Udearealerne skal invitere til leg, aktivitet, ophold og bevægelse og henvende sig til alle skolens elever - der skal være plads til store og små samt fællesskabet og den fredelige krog.

INDDRAG LYSGÅRDENE



Lysgårdene i forbindelse med faglokalerne i kælderniveau er et uudnyttet potentiale som komplement til den indendørs undervisning. Gårdene har en fin størrelse og går helt til gulvniveau, men fremstår slidte og uudnyttede - overflader som belægning og støttemur er i dårlig stand og gårdene mangler inventar for undervisning samt grønne indslag.